

# TRABAJO SOCIAL EN ADOPCIÓN. Intervenciones Profesionales desde el Trabajo social

Javier Gómez Sastre.

trabajosocial@andalicante.org

Trabajador social. Mediador y Técnico en Adopción.

## INTRODUCCIÓN

---

En la actualidad, la intervención del trabajo social en materia de adopción, tiene una serie de elementos y estrategias propias de este colectivo de actuación que se identifica dentro de la intervención familiar sistémica, es decir, la intervención con familias.

El gran auge de esta modalidad familiar, la elevada demanda y las distintas situaciones que han ido surgiendo, han supuesto la necesidad por parte de los trabajadores sociales de especializarse en esta materia y de desarrollar y aprender intervenciones específicas para actuar en estos casos.

Se entiende por Trabajo social en adopción, como aquella modalidad de intervención que implica la asignación de un menor en desamparo a una familia, favoreciendo un contexto vital adecuado que vele por el interés y la seguridad de menor y del sistema familiar. Ofreciendo información y orientación, pautas formativas, apoyo psico-emocional e interviniendo en las dinámicas familiares para movilizar las energías del sistema, potenciar sus recursos internos y conseguir el bienestar de las familias y menores adoptivos.

En definitiva, es una modalidad de actuación que interviene en los tres momentos propios de la adopción; antes, durante y después, mediante una valoración del contexto y las familias aspirantes a la adopción, formación, orientación y apoyo a las familias en el proceso de espera e intervención tras la entrada del menor en su nuevo entorno vital, favoreciendo un contexto adecuado a sus necesidades e interviniendo intrafamiliarmente en los casos en que sea necesario para desarrollar una dinámica familiar adecuada.

Las funciones del Trabajador social en la intervención adoptiva son:

1. Ofrecer información y asesoramiento a las familias solicitantes a la adopción y apoyo en la gestión de los trámites administrativos.
2. Valorar la idoneidad de las familias solicitantes a través de un estudio Psico-social que abarque todos los aspectos de su vida y contexto social.
3. Gestionar el expediente para la asignación del menor a la familia.
4. Ofrecer formación, pautas educativas y habilidades a los futuros padres con respecto a su nueva situación vital y al hijo que está por venir.
5. Favorecer apoyo psico-emocional a los padres para afrontar el periodo de espera.
6. Gestionar los recursos necesarios para garantizar una adopción plena y el bienestar de la familia.
7. Orientar, asesorar y educar a las familias para hacer frente a situaciones cotidianas y posibles conflictos a nivel familiar. Educación familiar.

8. Intervenir en las estructuras y dinámicas familiares bajo un enfoque terapéutico para modificar la problemática familiar, satisfacer las necesidades del sistema y potenciar sus recursos internos. Terapia sistémica.
9. Ayudar a gestionar de manera positiva los conflictos surgidos a nivel familiar o intergeneracional mediante intervenciones mediadoras, que faciliten la comunicación de los litigantes y favorezcan el arribar a soluciones por si mismos. Mediación familiar e intergeneracional.
10. Interceder en los casos en que los menores adoptados decidan conocer sus orígenes y favorecer espacios y pautas adecuados para llevar a cabo los encuentros.

## **EL TRABAJADOR SOCIAL COMO INTERVENTOR EN LA ADOPCIÓN. TECNICAS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS**

---

Cuando hablamos de técnicas e instrumentos en la intervención adoptiva, no estamos hablando de técnicas desconocidas para el trabajador social o técnicas creadas específicamente para este tipo de intervención, existiendo procedimientos que sí se han creado a medida. Estamos hablando de estrategias e intervenciones propias de la disciplina, adaptadas a la actuación profesional con familias y menores dentro del ámbito de la adopción, en distintos momentos estratégicamente programados.

Son actuaciones que conocemos y que están dentro de nuestra caja de herramientas de técnicas documentales, emocionales, psicológicas, terapéuticas, dinamizadoras, pedagógicas, mediadoras y comunicacionales.

En este apartado, vamos a tratar y a desarrollar las distintas intervenciones que realiza el Trabajador social en los distintos momentos de la adopción. Vamos a conocer como emplear las técnicas y las estrategias para cada momento y como actuar para conseguir gestionar de manera positiva todas las situaciones que se presentan en la aventura de la adopción.

### **La preadopción**

Se entiende por **preadopción** como el momento en el que una pareja decide de mutuo acuerdo, iniciar los trámites para el comienzo del proceso adoptivo.

Es una etapa de alegría, motivación y de gran ilusión. La pareja se decide a comenzar los tramites adoptivos, movida por un deseo de ser padres. Dos pueden ser los motivos para que decidan recurrir a la adopción:

1. La imposibilidad de poder procrear de una manera biológica.
2. El deseo de ampliar la familia por esta vía, aunque si puedan tener hijos de forma biológica.

Las intervenciones a realizar en esta etapa son:

## **1. La Información y la orientación:**

Es importante acoger a los padres de una manera amigable y cálida. Informarles al máximo posible de todo lo que entraña la adopción tanto positivo como negativo. Es aconsejable una sobrecarga de información antes que se dejen cosas por decir.

Durante la entrevista con los padres, es importante comenzar a prepararles para afrontar de forma sana y positiva el proceso adoptivo y evitar posibles desmoralizaciones desde un primer momento. Además es importante orientarles y darles pautas para ayudarles y guiarles en estos primeros momentos de incertidumbre y de trámites.

## **2. El estudio Psicosocial.**

En este momento, los futuros padres se sienten evaluados y estudiados. Sacan lo mejor de sí mismos para superar el estudio psicosocial y ponen muchas energías y esperanzas en este hecho. Es importante que la realización del estudio, sea agradable, profesional pero cercano. Es importante comenzar a crear un vínculo con la familia, (relación de ayuda), para crear un ambiente de confianza y distensión. El estudio, no deja de ser al fin y al cabo, un examen de la vida de los candidatos y una intrusión y cuestionamiento de su entorno habitual. Por ello el profesional, debe ser lo más delicado y cuidadoso posible, evitando emitir valoraciones, prestando atención a los elementos positivos y negativos y haciendo una valoración objetiva de :

- La historia sociofamiliar.
- La historia de pareja.
- Los motivos para la adopción.
- Entorno sociofamiliar.
- Salud.
- Situación laboral.
- Ingresos anuales de la pareja.
- Situación y características de la vivienda.

## **3. Preparación para la nueva situación familiar: Formación y Educación.**

La formación y la educación de los futuros padres ante la nueva situación que se les presentará en un futuro, es un elemento crucial para sobrellevar la misma correctamente.

Por esta razón, hay una serie de programas de carácter psicopedagógico que tienen el objetivo de preparar a los padres para afrontar en primera instancia la espera del niño y posteriormente se les da pautas y habilidades para aprender a cuidar, tratar, y comprender al niño, saber detectar y actuar sobre sus problemas y necesidades especiales y sobretodo, conseguir prepararles y formarles para garantizar el bienestar tanto de los padres como del menor, así como del núcleo familiar en sí.

Desde estos programas de formación, tanto trabajadores sociales como psicólogos desarrollan las siguientes actividades formativas y de apoyo:

- Grupos de apoyo familiar.
- Educación en habilidades sociales y educativas.
- Intervención psicosocial.
- Consejo y orientación.

Este paso, es fundamental para sobrellevar el proceso de espera, conocer que es lo que se les viene encima, tanto positivamente como negativamente y finalmente conocer y saber utilizar las estrategias adecuadas para sacar a sus hijos delante de manera autónoma.

### **TÉCNICAS A REALIZAR EN LA PREADOPCIÓN:**

- La entrevista.
- La escucha activa y empática.
- La ventilación.
- El asesoramiento.
- La observación.
- El rapport.
- La empatía.
- Las preguntas circulares e interrogativas.
- Formación.
- Educación en habilidades.

### **La adopción**

Se entiende como **adopción** como el momento en el cual, los padres reciben al menor y se conforman como familia.

Las intervenciones en ésta etapa son:

#### **1. Gestión del caso/expediente. Nacional e Internacional.**

Una vez se ha obtenido el certificado de idoneidad, se ha de preparar toda la documentación para comenzar con los trámites administrativos. Los profesionales de las distintas comunidades autónomas, realizan lo que se denomina “propuesta de adopción”, un documento que formaliza que la familia es apta y desea comenzar los tramites para la adopción. Una vez se realiza y se manda, es necesaria una resolución judicial para activar el procedimiento adoptivo.

En casos de adopciones internacionales, se puede recurrir a la colaboración de las ECAIS, entidades colaboradoras de adopciones internacionales, o por el contrario, los padres, pueden realizar la documentación de manera autónoma, con lo cual deberán reunir toda la documentación y hacerla llegar a la comunidad autónoma competente.

La documentación a presentar es muy extensa, sobretudo en adopciones internacionales. En esta modalidad de adopción, la documentación se envía al

país escogido para la adopción y es la ECAI seleccionada la que tramita la adopción. Cuando la información llega al país, se envía a los padres una propuesta de adopción, donde constan los datos y el estado del menor, y ellos deberán confirmar si aceptan la propuesta o no. Una vez se acepta la propuesta, se les asigna un abogado que les asesorará en los tramites.,

Una vez el expediente esté en la ECAI seleccionada para la tramitación del caso, se firmará un contrato de compromiso con la adopción.

Cuando se complete el expediente será enviado al país seleccionado. La preasignación del menor llegará tiempo después a través de la ECAI, la cual la envía a la entidad oficial de la Comunidad autónoma, los cuales si dan el visto bueno, la ECAI puede comunicar la preasignación a la familia, y estos deciden si la aceptan o no. Si la aceptan, la familia esperará a que sean avisados para poder viajar al país del menor a recoger a su hijo.

### **1. Técnicas de intervención familiar de apoyo para afrontar el periodo de espera.**

El periodo de espera, es uno de los momentos más duros de todo el proceso de la adopción. Los padres tienen muchas expectativas que desean cumplir rápidamente, quieren tener a su futuro hijo en casa y muchas veces se desesperan o se desmotivan ante la tardanza o las diferentes y numerosas dificultades y retrasos que suelen sucederse durante dicha espera. Es por ello, que es necesario conocer una serie de técnicas y estrategias básicas, que los trabajadores sociales les ofrecen, para hacer mas llevadera la espera y sobrellevarla de la mejor forma posible.

El periodo de espera se sucede desde que se da por aptos a los padres en el test de idoneidad hasta que tienen al menor en sus brazos. Los miedos, juegan un papel muy contraproducente en esta etapa, los más frecuentes son:

- que pase algo que impida que la adopción se lleve a cabo.
- cambios negativos en la vida de la familia que eche para atrás el proceso.
- Problemas o dificultades administrativas.

Por este motivo, hay que poner en práctica una serie de herramientas que ayuden a los padres a sobrellevar e incluso disfrutar dentro de esta etapa de espera, pero también de preparación y de planes para el nuevo hijo.

En primer lugar, es importantísimo ponerse en contacto con profesionales especializados en la materia (Trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos...), para que apoyen y ayuden a la familia a nivel técnico y especializado. Los profesionales especializados, ofrecen servicios de orientación, asesoramiento, consejos, grupos de ayuda mutua, apoyo e intervención psicosocial y formación continua, que ayudan a vivir de una manera positiva y constructiva la espera.

En segundo lugar hay que evitar que la adopción se convierta en el centro de la vida de la familia,

Por otro lado, es importante tener un carácter y espíritu positivo y flexible ante posibles variaciones en cuanto a plazos, papeles etc.

En cuarto lugar, hay que mantener las rutinas que la pareja tenía antes de comenzar con los trámites. Disfrutar de la vida en pareja, de los amigos, realizar actividades que ocupen su tiempo etc.

En quinto lugar es fundamental destacar los aspectos positivos de este periodo y disfrutar de él. Los padres pueden comenzar a preparar tranquilamente las cosas del niño: habitación, ropa, juguetes etc.

Por otro lado, es importante solucionar las dudas e incertidumbres que puedan surgir, buscando información veraz al respecto o recurriendo a técnicos especializados para que las satisfagan. Es fundamental que los padres se mantengan firmes en su decisión, por ello, el trabajador social debe tranquilizarles, motivarles y satisfacer sus incertidumbres de la mejor manera posible.

En casos de adopciones internacionales, también se puede aconsejar a los padres que investiguen sobre la cultura del país de origen del futuro hijo (costumbres, gastronomía etc.) es una buena manera de que se mantengan ocupados y motivados.

Una técnica muy efectiva para el periodo de espera es la de la empatía. Es muy positivo reflexionar acerca de cómo se sentirán los niños cuando entren en el hogar de los padres, que sensaciones experimentarán, el ponerse en el lugar del niño, favorece que se reduzca la distancia emocional entre el menor y los padres.

Otra estrategia muy efectiva, es la de realizar un diario personal, en el que anoten el proceso emocional por el que los padres están pasando durante ese periodo. Esta técnica, ayuda a ventilar las emociones y los sentimientos, así como las ansiedades de los padres.

## **2. El encuentro. Estrategias para favorecer un espacio de acogida adecuado.**

El encuentro, debe realizarse en un entorno neutral. Es importante que los padres se encuentren en un estado anímico tranquilo y positivo, evitando hacer grandes gesticulaciones, teniendo una comunicación no verbal sosegada y cálida, ya que no se quiere asustar al niño ni agobiarlo.

En los primeros momentos con el niño, es importante comenzar a formar el vínculo afectivo con éste. Es un buen momento para presentarse, animar al menor a hacerlo y explicarle la nueva situación que va a vivir a partir de ahora. Cabe señalar, que los niños ya van preparados y con toda la información sobre su futuro, la adopción etc.

El trabajador social, debe crear un clima adecuado, calmando las ansiedades que tanto el niño como los padres puedan tener y fomentar un espacio positivo, cálido y adecuado para el primer encuentro. Debe fomentar la comunicación

entre las partes, creando situaciones adecuadas y espacios de comunicación y de confianza para comenzar a romper el hielo.

En este momento, es aconsejable llevar algún juguete u objeto de ocio que incite al juego y haga menos agresivo el primer encuentro.

Es importante que el menor perciba que la pareja es fuerte, buena, sincera y transparente, que le demuestre que están y van a estar junto a él en su nuevo proyecto vital y que serán sus referentes y sus padres, los cuales lo van a cuidar y a querer durante toda su vida.

Estas pautas, son fundamentales y cobran más importancia cuando los menores tienen de 4 años en adelante.

## **TÉCNICAS A REALIZAR EN LA ADOPCIÓN:**

- La escucha activa y empática.
- La ventilación.
- El asesoramiento.
- La observación.
- La empatía.
- Formación.
- Educación en habilidades.
- El apoyo psicosocial.
- La bola de cristal.

## **La Postadopción**

Se entiende como **postadopción** como el momento en el cual, el niño adoptado ya conformados como núcleo familiar, ya conviven de forma cotidiana y continuada.

Esta etapa, es un periodo de adaptación constante, de conocimiento de niño, de ajuste a la realidad, donde surgen los primeros problemas y afloran las dificultades en el núcleo familiar.

Es necesario en esta etapa, ofrecer apoyo, consejo, formación y guía en todos los problemas y pasos que se vayan presentando y realizando. El objetivo de este periodo, es garantizar el bienestar máximo de la familia y hacer de este momento de ajuste, lo más sencillo y simple posible.

Las intervenciones en esta etapa son:

### **1. Descubrir estrategias para generar un período de adaptación.**

A la hora de favorecer la adaptación del niño adoptado en el hogar de su nueva familia, es necesario tener en cuenta y desarrollar distintos aspectos que condicionan este hecho.

Lo primordial en esta etapa, es conocer al máximo al niño, conocer los aspectos positivos así como los negativos y potenciarlos o subsanarlos, si es preciso.

Es una etapa de ajuste y es necesario, que los padres se conozcan al máximo, se apoyen y generen recursos internos para poder afrontar este periodo.

En los posteriores apartados, se va explicando y completando este apartado, ya que nos centramos en todos los aspectos y estrategias que se han de realizar para generar un periodo adecuado de adaptación de los niños adoptados en los primeros momentos de la adopción.

## **2. Favorecer la conducta del apego.**

El apego consiste en la vinculación afectiva, estable y consistente que se establece entre el niño y los padres, como resultado de una interacción entre ambos. El apego es una cohesión emocional que establece el niño adoptado con sus padres, resultado de interacciones recíprocas, los cuidados y sentimientos recibidos etc.

El apego es un factor fundamental para que una adopción se complete adecuadamente, pues es determinante para cerrar o afianzar la relación entre los padres y el niño. El apego es uno de los elementos de la adopción que más difícil es de conseguir, ya que a los niños adoptados y más concretamente los de mayor edad y mayor tiempo han estado institucionalizados, les cuesta muchísimo entablar relaciones, afianzar lazos y en definitiva confiar y depositar su amor en dos personas desconocidas para él.

### **Hay distintos tipos de apego:**

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. En base a como los individuos responden en relación a su figura de apego cuando están ansiosos, Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, definieron los tres patrones más importantes de apego y las condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo seguro, el ansioso-ambivalente y el evasivo.

- Los niños con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

- Los niños con estilos de apego evasivo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad

hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.

- Los niños con estilos de apego ansioso-ambivalente, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

### **Factores que dificultan el apego. Pautas para favorecer la vinculación familiar**

Singer, Brodzinsky y Ramsay, (1985) consideran que los siguientes factores podrían dificultar el apego seguro en niños adoptados:

1.- Las parejas estériles que no han resuelto adecuadamente sus sentimientos acerca de su condición biológica pueden empezar a sentirse resentidos el uno con el otro y/o sentir resentimiento hacia su hijo adoptivo y así, generar una atmósfera familiar que dificulta la emergencia de la confianza básica y seguridad.

2.- La poca certeza y la ansiedad que rodean al proceso de adoptar. Los padres adoptivos muchas veces deben esperar hasta por años a que un bebe pueda ser definitivamente adoptado. La espera es larga, y poco definida.

3.- La mayoría de los padres adoptivos deben pasar por una serie de evaluaciones, proceso que puede ser intrusivo y generador de ansiedad.

4.- Los padres adoptivos en su mayoría, carecen de modelos apropiados de parentalidad adoptiva ya que una gran parte de ellos no son a su vez adoptados.

5.- Los padres adoptivos estarían poco dispuestos a recibir apoyo para la adopción de parte de los otros significativos

6.- La historia previa del niño adoptado, la cantidad de tiempo que permanecen en hogares institucionales, la edad en la que se produce la adopción, tiempo de convivencia con sus padres biológicos previo a su colocación, permanencia en distintos hogares sustitutos lo que no le ha permitido establecer una relación consistente con ningún cuidador, son factores que interfieren el desarrollo de una relación socioemocional cálida y segura con sus padres adoptivos.

Para fomentar el apego entre los padres y el menor adoptado, es necesario en primer lugar formar a los padres para que sean pacientes, se tomen las cosas con calma y no se desmotiven o desmoralicen ante las faltas de cariño iniciales o los desplantes por parte del niño.

En segundo lugar, es importante cuando el niño es entregado, tomarse unos días para vincularse padres/hijo. Buscar un periodo de desconexión, donde

solo importen y existan los padres con el niño y empiecen a conformar una relación de afecto y apego. Es importante pasar una semana sin recibir visitas de familiares o amigos, hasta tener o que se haya comenzado a forjar una relación entre las partes.

Otro elemento importantísimo para favorecer el apego es el juego. En la niñez, el juego es un elemento socializador y es fundamental para afianzar la relación con los padres.

Es recomendable hablar con el niño y crear y transmitirle un espacio de confianza, de una nueva situación vital segura y llena de afecto. Las muestras de cariño, pueden ser un buen elemento para favorecer el apego, pero en su justa medida. Es importante mostrarse cercano con el menor pero sin que sienta que puede hacer lo que quiera o que controla la situación en ese hogar.

### **3. Apoyo familiar y del entorno social en la adopción.**

Las redes sociales, son un elemento fundamental para los padres durante la crianza de los hijos y mas aún, cuando el niño que llega a una familia es adoptivo. Los padres necesitan del apoyo y la aceptación de sus familiares y amigos para sobrellevar todo el proceso de espera, los momentos antes de la llegada del niño y posteriormente apoyo cuando el niño se inserta dentro del hogar.

Cabe recordar que la adopción es un proceso dulce pero amargo, es un proceso duro pero gratificante, en el cual los padres tienen que hacer frente a situaciones complejas, traumas infantiles, caracteres sesgados y situaciones conflictivas, y por ello necesitan del apoyo y la ayuda de sus seres mas queridos y allegados.

Los familiares y amigos, pasan a ser un actor activo en el proceso de la adopción, que sirven de apoyo y motivación para los padres y como ayuda y figuras afectivas para los menores que vienen en algunas ocasiones de países o situaciones desfavorables y traumáticas.

### **4. Favorecer su integración observando sus capacidades**

La integración del menor adoptado, es otra de las etapas cruciales del proyecto adoptivo. Como padres, éstos deben favorecer y hacer que el niño se adapte de la manera mas gradual y positiva posible, teniendo en cuenta una serie de aspectos intrínsecos con los que menor carga a la espalda. Sobre todo, hay que hacer hincapié en la integración cuando se trata de niños mayores o que ya tienen un desarrollo madurativo adecuado.

Cuando se adoptan niños mayores, estos tienen adquiridos hábitos y conceptos que pueden ser muy diferentes a la realidad con la que se encontrarán: nueva casa, nueva escuela, viviendo con gente desconocida y a menudo en un contexto cultural e idiomático distinto, perdiendo todas las referencias creadas. Es necesario tener mucha paciencia en este proceso.

Este niño será y se comportará distinto a los demás niños que se encontrará en el colegio, hecho que chocará a menudo con las expectativas de los padres adoptivos y que, a menudo, será acentuado por los amigos y familiares al hacer observaciones sobre estas diferencias.

Durante los seis primeros meses de la adopción, los padres deben tener claro que el niño adoptado no es comparable a los demás niños. Necesita su tiempo para adaptarse a "su nuevo mundo" y los padres adoptivos deben estar dispuestos a concederle todo el tiempo que le haga falta.

Por otro lado, a nivel psicológico, es habitual que el **niño adoptado** tenga terrores nocturnos, ansiedad, agresividad, pataletas, etc. como reflejo de su estado de salud física y emocional, puesto que vive un período de esfuerzo intenso intentando adaptarse a la nueva lengua, normas, juegos, amigos, etc.

Durante el período de adaptación el **niño adoptado** pondrá a prueba a sus padres para conocer hasta dónde llegan los límites, cuan certeras son las normas, para sentir cierto control sobre su nueva realidad. El padre adoptivo debe mantenerse firme ante éstas, igual que lo haría si su hijo fuera biológico, puesto que ceder y sobreconsentir al niño adoptado provocará unas inconsistencias que dificultaran que el niño se sienta seguro al no comprender la falta de estabilidad de las normas.

También pueden tener períodos de regresión en que, sin razón aparente, pueden perder aprendizajes ya adquiridos, como el control de esfínteres. Ante estas situaciones no se deben desanimar, sino que hay que seguir motivando y confiando en que todo siga avanzando a su ritmo.

El **niño adoptado** y la nueva familia a menudo necesitan apoyo en el proceso de adaptación, puesto que van surgiendo dudas durante el día a día y situaciones conflictivas que pueden generar ansiedad a los padres, por ello es conveniente formar parte de asociaciones que acompañen a las familias en la fase postadoptiva y contar con el colegio o instituto.

A continuación, se exponen una serie de pautas adecuadas para favorecer la integración del menor de una manera óptima y eficaz:

1. Hablar de la adopción con la mayor naturalidad posible desde el comienzo de la misma.
2. Mantener el espacio para la pareja, tanto a la llegada como durante el proceso de adaptación.
3. Trabajar los sentimientos de frustración que pueden aparecer por no cumplirse los objetivos que los padres tenían cuando se inició la adopción.
4. Prestar atención y solucionar del mejor modo cualquier problema que deba resolver el niño, facilitando al mismo tiempo su autonomía para la resolución de posteriores conflictos.
5. Hablarle de la riqueza que implica la diversidad y hacerle ver que las diferencias son positivas.
6. Ponerle pequeñas metas y reforzar sus logros.

7. Centrarse en sus capacidades y puntos fuertes ( pintura, juego, ...) y potenciarlas positivamente.
8. Es importante que los padres se apoyen delante del niño evitando contradecirse.
9. Cuidar la comunicación no verbal, la información que le expresemos a través de nuestros movimientos corporales y de nuestros gestos (abrazos, sonrisas...).
10. Darle tiempo y apoyarle con los deberes y todo lo relacionado con la escuela, reforzando sus puntos positivos.
11. Regular la tendencia de los padres a la sobreprotección o a la extrema vigilancia, intentando no controlar en exceso todo lo que los niños hacen, pero si saber lo que hacen en cada momento.
12. Respetar su intimidad y sus tiempos para expresar lo que sienten; ellos irán hablando de lo que necesiten cuando estén preparados. Se debe motivar, nunca obligar a que hablen de ello.
13. No juzgar severamente lo que los niños dicen y tratar de comprender su punto de vista.
14. Hablar con normalidad de los sentimientos.
15. Intentar que los padres no se confundan con las preguntas que los menores les hagan acerca de sus orígenes con unas supuestas ganas de irse y volver a un pasado ideal y seguramente inexistente.

Lo importante en esta etapa, es conocer al máximo al niño, para saber cuales sus potencialidades y desarrollarlas y reforzarlas al máximo, y sus puntos negativos o flojos y subsanarlos.

Es una etapa perfecta para afianzar lazos emocionales, fijar límites y favorecer la integración del niño. Una buena sugerencia, es favorecer la integración a través de sus aficiones, ya que los padres se aseguran de fomentar algo que al niño le resulta agradable y que le evita frustraciones negativas, además de compartir momentos de ocio y aficiones que integren a la familia en un proyecto o actividad común. Siempre hay que mantener los límites, evitar el consentimiento y recordar las reglas de lo que puede y lo que no puede hacer en cada momento.

## **5. Aceptación del niño adoptado.**

La aceptación del hijo adoptado, es un proceso progresivo y que conlleva cierto tiempo y cuidado. No hay que olvidar, y sobretodo cuando los niños adoptados tienen cierta edad, que no dejan de ser personas desconocidas, tanto ellos para los padres como al contrario, y que es necesario un periodo de acercamiento y ajuste familiar.

Los padres, deben afrontar este proceso con naturalidad, evitando desmoralizarse ante expectativas no cumplidas o defraudamientos por parte de lo que se esperaba del menor. Las familias, normalmente, generan suelos y expectativas entorno al niño, crean una realidad idílica y perfecta, que luego, en muchas ocasiones se desmiente y genera frustraciones y decepciones.

Existen ocasiones, en las que los padres, y especialmente las madres, caen en lo que se denomina “depresión postadopción”, la cual se genera por todo lo que estamos comentando. Por un gran cumulo de expectativas en torno al menor que luego distan de la realidad una vez está con los padres.

Los niños adoptados, son niños muy marcados por todos los acontecimientos negativos que desde antes de nacer llevan experimentado. Está demostrado que los niños desde el útero materno sienten el cariño o rechazo de la futura madre, y que esté hecho les marca de por vida. Si a esto le añadimos la separación nada mas nacer, el internamiento en centros de acogida, la ausencia de cariño durante su niñez, el paso por diversas familias acogedoras, en la cuales no ha podido establecer lazos, y si lo ha hecho, le han obligado a romperlos, nos encontramos con niños destrozados emocional y moralmente. Todos estos acontecimientos desafortunados, hacen mella en la personalidad y el carácter del menor, haciéndolo distante, con miedo a las relaciones sociales, celosos de establecer vínculos afectivos, agresivos en algunos casos, mentirosos, etc.

Es por ello, que los padres deben ser pacientes, y sobretodo estar informados de todo lo que se ha expuesto en este apartado, pues muchas veces piensan que son niños completamente normales y que si tienen carencias, con su amor y cariño de padres rellenarán esos agujeros. Eso es una concepción totalmente errónea.

Por tanto, y para concluir, los padres deben aceptar a los menores tal y como son, teniendo en cuenta sus potencialidades y sus necesidades y problemas y trabajar conjuntamente y con la ayuda de profesionales, para superar de una manera colaborativa esas carencias o problemáticas.

## **6. La Revelación de los orígenes biológicos. Pautas para la orientar y Asesorar a las familias.**

La revelación de los orígenes del menor adoptado, es un paso mas en la vida de estos niños y familias, que es necesario afrontar de una manera adecuada, positiva y planificada, ya que supone o puede suponer una ruptura vital del menor con lo que creía que era su vida y su pasado y puede dar lugar a un periodo de duelo, el cual debe ser superado de forma adecuada.

Muchos padres no conocen la forma mas adecuada de dar la noticia a sus hijos y cual es la edad mas propicia para ello, haciéndolo de la mejor manera que conocen, pero que sin embargo puede que no sea la mas favorable. Aquí es donde el trabajador social debe intervenir y ofrecer pautas adecuadas y específicas para orientar y guiar a los padres en este delicado momento.

La revelación de los orígenes, parte de la premisa de que **el niño adoptado tiene derecho a ser informado de sus raíces y su pasado**. Los padres, son los encargados de transmitir toda esta información. Como figuras de apego y de referencia, son los responsables del cuidado físico, intelectual, y afectivo de los niños. El menor va a necesitar que sus padres le muestren el camino, sentir que puede hablar con ellos fácil y abiertamente sobre el tema.

Lo más importante que debe tener en cuenta la familia, es que nunca hay que ocultar la información de que el menor es adoptado. Éste debe saber que es adoptado desde el principio, aunque es necesario adecuar la información que se le transmite a la capacidad que tenga en relación con su edad madurativa.

La mejor etapa para comenzar a explicar su origen al niño es entre los 3 y los 5 años. Cuando empieza a tener curiosidad por la sexualidad y la reproducción humana. Hay que tener cuidado y no presionarles para que hablen de ello; ellos encontrarán su momento.

Dejar el tema para cuando sean más mayores, puede ser peligroso, ya que puede producir retrasos en el aprendizaje, si se hace durante la etapa escolar o graves interferencias si se hacen durante la pubertad. Cuanto más tarde se aborde el tema, más daño causaremos al niño.

La forma de cómo presentar esta información al niño, es lo más importante de este proceso. Desde el principio, hay que expresar al menor la satisfacción que supone que esté junto a sus padres, hacerle especial y mostrarle lo felices y lo contentos que están los padres de tenerle junto a ellos. Es importante hablar con palabras positivas y afectivas.

Una forma de hablar de los orígenes del niño, es utilizar su propia historia vital a modo de cuento infantil, a través del cual, contarle el porqué de su situación y hablar de los sentimientos y motivaciones que llevaron a los padres a adoptarlo.

Un ejemplo de cuento podría ser éste: **“Papá y mamá no podían tener hijos y tenían muchas ganas de cuidar a un niño. Se enteraron de que tú también estabas buscando una familia para que te cuidaran, así que fuimos a buscarte y a recogerte...”**

## **7. Abordar el abandono del niño adoptado**

Llegado el momento, el niño tendrá que sufrir el duelo por el abandono. Este, se trata de asumir que ha sido abandonado por sus padres biológicos, lo que le causa dolor y numerosas preguntas del porqué.

Lo mejor para ellos es ayudarles a decir y expresar como se sienten ante esta situación. Para ello hemos de intentar:

- Hablar con naturalidad sobre la verdad, sobretodo que sepa de la adopción, que sepa sobre sus raíces, así como los motivos que llevaron a los padres a adoptarlo.
- Ayudar al niño a poner palabras a las emociones.
- Dejar siempre abierto un espacio para hablar de este tema, que el niño sepa que cuando lo desee, los padres van a estar pendientes y preparados.
- Permitir, que si lo desea, busque más información sobre sus orígenes y ayudarle en todo lo que podamos.

- Responder siempre con la verdad, no ocultar, ni mentir para suavizar el dolor del niño.

- Buscar el apoyo de los padres el uno en el otro para afrontar este proceso.

Por otro lado, es importante proporcionar a los niños un apoyo afectivo sobre sus miedos, ayudarles a enfrentarse a ellos y elaborarlos. Los mas habituales son:

- Miedo a pensar que van a ser de nuevo abandonados.

- Miedo a pensar que no son queridos.

- Miedo a pensar que no se les acepta o se les quiere lo suficiente.

- Miedo al propio rechazo. Es decir, no gustarse a ellos mismos y pensar que el resto de gente no les aceptan por su condición de adoptados.

De igual manera, los padres y madres, deben aprender a hacer frente a sus propios miedos con respecto a la adopción, y si por ellos mismo no pueden descubrirlos o afrontarlos, el trabajador social, debe orientarles como hacerlo y ayudar a superarlos. Hay que prestar atención a:

- el miedo a lo que les pueda pasar en su vida personal o en sus relaciones sociales.

- Miedo a lo que puedan sentir hacia su hijo.

- Miedo a las reacciones del hijo.

Para que el control a esos miedos tenga éxito, se deberán crear verdaderos vínculos amorosos con ellos.

- Su creación se da de forma gradual y de espacio en el tiempo.

- Deben cimentarse sobre la verdad y la confianza.

- Debe haber un respeto profundo a lo diferente y un apoyo a la autenticidad.

Como pautas concretas para la elaboración del duelo o del abandono del niño, se parte de la premisa de que si hay perdida, hay un posterior duelo, el cual nunca puede ser negado.

- No se deben utilizar mentiras piadosas ni ocultación de hechos dolorosos o información.

- Los padres, deben animar a los hijos a hablar de lo que sienten y piensan, o al menos tienen que transmitirles la idea por si lo necesitan.

- No hay que asustarse ante las manifestaciones emocionales, ya que son necesarias.

- Una estrategia adecuada es aprovechar los momentos oportunos, aunque sean breves.

- También es importante ayudar a los hijos a poner palabras a lo que sienten, ya que muchas veces no son capaces de verbalizar los sentimientos.
- Los padres no deben asustarse si los niños muestran reacciones agresivas. Hay que entenderlas y averiguar que es lo que quieren decir. Hay que dejar que sientan y expresen lo que necesitan.
- Además, hay que saber que no hay reglas uniformes ni generalizadas, por lo que hay que evitar la estandarización. Cada niño es un universo y tiene un como, un cuanto y un cuando.
- Desde otro punto, observar atentamente al niño, ayudará a los padres a conocerlo mejor y adaptarse de la forma más adecuada al tipo de respuesta que mas le convenga.

Estas estrategias, son un abanico de formulas que los padres, apoyado cuando lo necesiten por un trabajador social, pueden desarrollar para afrontar el abandono y el posterior duelo del niño adoptado de una manera equilibrada, positiva y adecuada.

## **8. La búsqueda de los orígenes en la adopción. El papel del Trabajador social.**

El proceso de búsqueda de los orígenes se inicia por necesidades psicológicas (es una necesidad personal) y está relacionado con el desarrollo de la identidad. Una parte de la identidad es lo que denominamos el “yo” o concepto que tenemos de nosotros mismos. La búsqueda de los orígenes puede entenderse como una tarea dentro de la construcción de quienes somos. Es por ello que la búsqueda de los orígenes no es un proceso único de la adopción sino que se da en todos nosotros. Todos queremos saber de dónde venimos aunque, como en la adopción, algunas personas tengan más o menos necesidad de saberlo

Los adoptados han sido separados de sus padres biológicos con los cuales no tienen ningún contacto y tanto ellos como sus padres adoptivos tienen poca o ninguna información sobre su historia.

De un modo u otro, todos los adoptados viven con la idea de que les falta una parte de su vida, ya que hay aspectos de su historia que son desconocidos y que nunca van a volver a recuperar. Esta falta provoca en muchos adoptados sentimientos de pérdida o de vacío. La necesidad normal de llenar ese vacío hace que los adoptados quieran saber, tengan curiosidad por su historia. Cuanto mayor sea el sentimiento de pérdida, mayor será la necesidad de buscar sus orígenes.

Es aquí donde los padres tienen un papel crucial para satisfacer las dudas e inquietudes de sus hijos, rellenando de algún modo los agujeros de curiosidad que permanecen abiertos durante toda su vida. Los padres, deben ayudar, en la medida de lo posible a que sus hijos sepan lo que necesitan saber, facilitando información (si la disponen) y mostrando su apoyo a este proceso

natural y positivo para el niño/joven. Para nada han de tomárselo como una traición por parte de sus hijos, ni transmitírselo de esa manera, esto es una forma de satisfacer sus dudas, de construir o reconstruir y formar su pasado a base de pequeñas informaciones.

Es un proceso complejo y desmoralizante en algunos casos, ya que apenas hay información de sus familias biológicas, es por ello que los padres tienen que ser una figura de apoyo y referencia.

El trabajador que llevó el caso de la adopción o la agencia de adopción/ayuntamiento que tramitó o ayudó a tramitar el expediente, pueden ser una buena fuente de información y pueden orientar a las familias en la búsqueda de sus orígenes. Así, también existen asociaciones, y específicamente trabajadores sociales que ayudan a las familias en la búsqueda de los orígenes de sus hijos y conciertan sesiones de encuentros en espacios neutrales y a través de la mediación, con las familias biológicas.

El trabajador social también puede intervenir desde una perspectiva mediadora para llevar a cabo encuentros entre la familia biológica y el adoptado, entre familias, etc., creando espacios de comunicación y diálogo que guiados a través de pautas mediadoras y comunicativas, generen un clima de confianza y seguridad.

En resumen, la búsqueda de los orígenes en la adopción se debe entender como un proceso –que dura toda una vida- en el cual los adoptados intentan construir quienes son a través de llenar el vacío que les dejó la separación de sus orígenes (cultura, país, familia biológica, etc.).

### **TÉCNICAS A REALIZAR EN LA POSTADOPCIÓN:**

- La escucha activa y empática.
- La ventilación.
- El asesoramiento.
- La observación.
- La empatía.
- Formación.
- Educación en habilidades.
- El apoyo psicosocial.
- La intervención familiar sistémica.
- Mediación familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

---

RIPOLL-MILLET, A.(2002). *Familias, Trabajo social y mediación*. ED: paidós

POLAINO A., SOBRINO MORRÁS, A Y RODRÍGUEZ SERRANO, A.( 2001). *Adopción. Aspectos psicopedagógicos y marco jurídico*. ED: Ariel educación.

SOLÉ ALAMARJA, Eduard.(2002). *Todo sobre la adopción*. ED: Vecchi.

MUÑIZ AGUILAR, M. (2007). *Cuando los niños no vienen de París, orientación y recursos para la Postadopción*. Ediciones : Noufront.

PRATS CEDÓ Ana María y RUÍZ-HUERTA GRANDAL Carlos. (2009). *La Adopción Internacional*. ED: Escueladepadres.